

10. Uddin, M. A., Aysmontas, B. B. Distance education in Russia: development and implementation of distance education program at the Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE) // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Волгоград, 2011. – С. 296–299.

УДК 378.14

А. А. Карасик

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КАК НОВЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карасик Александр Аркадьевич

a.a.karasik@urfu.ru

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Россия, г. Екатеринбург

OPEN EDUCATIONAL PROGRAMS, AS A NEW APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION

Karasik Aleksandr Arkadevich

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltzin, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье описывается новый подход в реализации образовательных программ высшего образования, основанный на принципах «открытости», а именно высокой доступности, как с точки зрения устранения формальных барьеров вхождения в программу и так наглядности представления достигаемых в ходе освоения программы результатов обучения, а также максимальной содержательной, организационной и технологической гибкости и индивидуализации учебного процесса в соответствии с интересами, условиями и образовательными целями обучаемого.

Abstract. The article describes a new approach in the implementation of educational programs of higher education, based on "openness" principles, namely, high availability, both in terms of eliminating formal barriers to entry into the program, and so clarity of presentation achieved during the development of the program learning outcomes, as well as the maximum content, organizational and technological flexibility and individualization of the educational process in accordance with the interests, conditions and educational objectives of the student.

Ключевые слова: открытое образование; образовательная программа; образовательная траектория; онлайн-курсы; индивидуализация.

Keywords: open education; educational program; educational trajectory; online courses; individualization.

Традиционный подход в реализации образовательных программ высшего образования, не смотря на заявленную вариативность, не предоставляет студентам реальных возможностей по индивидуализации учебного процесса. Обучаемым заранее объявляется технологии реали-

зации образовательной программы в целом, а развилки в части дисциплин по выбору проходят в большинстве случаев формально и не позволяют осуществлять выбор по-настоящему индивидуально для каждого студента.

С другой стороны на рынке открытого образования [1] растет число образовательных продуктов доступных большому числу желающих, четко определяющих достигаемые в результате их освоения результаты обучения, и позволяющие потребителю самостоятельно «построить» из них образовательную траекторию [2], обеспечивающую формирование необходимого ему набора компетенций в соответствии с целями своего профессионального развития.

В традиционной вузовской модели образовательная программа зачастую представляет собой уже предсобранный комплект образовательных модулей, причем слабо подверженный модификации и индивидуализации. Причем соответствие результатов обучения конкретным образовательным целям потребителя не всегда ему очевидно в начале освоения программы. В отличие от традиционного подхода, сборка «открытых» модулей, представленных в виде автономных образовательных продуктов, видится значительно более гибкой в части возможностей обеспечения соответствия образовательным потребностям конкретного обучаемого.

В этой ситуации компромиссным для вузов шагом может стать переход к модели, вмещающей в себе как традиционные, полностью соответствующие формальным требованиям, предъявляемым к образовательным программам вузов, как и открытые подходы, ориентированные на самостоятельное определение потребителем содержания, последовательности и технологий осваиваемых компонентов его образовательной траектории.

В Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина огромное внимание уделяется вопросам развития и использования технологий открытого и онлайн-образования [3].

Следующим шагом развития вопроса встраивания подходов открытого образования в образовательную деятельность вуза стал проект «Открытые образовательные программы». Проект предполагает разработку и внедрение в образовательную деятельность университета образовательных программ высшего образования, построенных на новых принципах организации образовательного процесса.

В основу новой модели образовательных программ будут положены принципы высокой доступности для потребителей и разнообразия возможных способов их вхождения в программу; максимальной содержательной, организационной и технологической индивидуализации учебного процесса с учетом интересов и частных условий обучающихся; привлекательности на широком наборе образовательных целей и потребностей обучаемых.

Основой нового принципа станет отказ от ставшего традиционным процесса планирования учебного процесса для академических групп на основе типового календарного графика и переход к модели, когда этот процесс максимально индивидуализируется в соответствии с предпочтениями и потребностями конкретного студента.

Образовательная программа в данной модели рассматривается как совокупность образовательных модулей (с учетом выбора траекторий, модулей и майноров), определяющих ее содержание и результаты обучения. Образовательная организация же при этом предоставляет студенту для выбора максимально широкий спектр возможных вариантов освоения модулей для достижения этих результатов.

Индивидуальный выбор студентом конкретного варианта освоения каждого модуля из числа предложенных может быть осуществлен с учетом следующих характеристик:

- конкретной технологии его реализации с учетом доли контактной работы и типа используемых образовательных ресурсов:
 - традиционная;
 - дистанционная;
 - смешанная;
 - онлайн-курс.
- периода изучения (семестра);
- дат и времени контактных видов занятий;
- преподавателя;
- возможности «гарантированного» зачета результатов обучения, полученных при освоении открытых онлайн-курсов или других видов «совместимых» дополнительных образовательных программ;
- и др. критериев.

Основная же задача университета - сделать перечень доступных для выбора вариантов максимально широким, но в то же время технологичным с точки зрения организации и планирования образовательного процесса и гибким в части формирования стоимости обучения и сроков освоения программы.

При этом могут быть использованы как собственные образовательные ресурсы УрФУ, так привлеченные ресурсы предприятий (через базовые кафедры), других университетов (в рамках сетевых форм реализации образовательных программ), площадок открытого онлайн-образования.

При внедрении данной модели станет возможным предлагать абитуриентам фактически приступить к полноценному освоению образовательных программ университета еще до поступления в университет за счет предоставления им после зачисления в университет возможности «гарантированного» зачета освоенных ими и подтвержденных соответствующими сертификатами результатов обучения по ряду совместимых с программами открытых онлайн курсов или специальным образом разработанных дополнительных образовательных программ.

Для внедрения описанной модели потребуется существенная переработка соответствующих бизнес-процессов, разработка и внедрение ряда информационных систем и технологических платформ, а также дальнейшее развитие деятельности по созданию и внедрению открытых онлайн курсов по дисциплинам образовательных программ университета.

В рамках реализации проекта необходимо решение следующих задач:

- Апробация образовательных программ нового типа в образовательном процессе конкретных направлений подготовки, исследование их свойств и характеристик, отработка технологий реализации и бизнес-процессов.
- Уточнение требований и реализация организационного и технического обеспечения образовательных программ нового типа, выработка финансово-организационных схем.
- Создание прототипов информационных систем и сервисов, обеспечивающих информационно-техническое обеспечение процессов реализации образовательных программ нового типа.
- Создание устойчивых механизмов финансирования создания и развития образовательного контента для реализации образовательных программ нового типа.
- Разработка и реализация онлайн курсов.
- Популяризация и продвижение новой модели реализации образовательных программ.

Список литературы

1. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании. Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. Сентябрь 2013. 52 с.
2. Платформа онлайн-обучения «Open Profession» [Сайт] – URL: <https://openprofession.ru/>
3. Третьяков В. С., Ларионова В. А. Открытое образование как стратегическое направление развития университета [Текст] // Университетское управление: практика и анализ. – № 2(102), 2016, С. 51-60.

УДК 377.12:004

А. И. Кириллов

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС ПО НОВЫМ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50 В ОБЛАСТИ ИКТ

Кириллов Алексей Иванович

kirillov@mgkit.ru

*Университетский колледж информационных технологий (УНИКИТ),
ФГБОУ ВПО «МГТУ им.К.Г.Разумовского», Россия, город Москва*

THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL COLLEGE ENVIRONMENT IN THE IMPLEMENTATION OF THE NEW FSES FOR NEW MOST IN-DEMAND OCCUPATIONS THE TOP 50 IN ICT

Kirillov Alexey Ivanovitch

*University College of Informational Technologies
Moscow State University of Technologies and Management
named after K.G. Razumovskiy, Russia*

Аннотация. *Статья посвящена развитию информационной образовательной среды колледжа в условиях реализации новых ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным специальностям ТОП-50 в области информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены вопросы обеспечения требований к реализации основных образовательных программ в части ИКТ-инфраструктуры колледжей и материально-технической базы образовательной организации.*

Abstract. *The article considers with the development of the information educational college environment in the implementation of the new FSES for new, most in-demand occupations the TOP 50 in the field of information and communication technologies. The problems of ensuring of the requirements for the implementation of basic educational programs in ICT infrastructure of colleges and material-technical base of educational organizations.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда колледжа; материально-техническая база образовательной организации.*